Управление образования Благовещенского района
Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Центр дополнительного образования детей Благовещенского района»

УТВЕРЖДАЮ **Директор МАОУ** **Гродековской СОШ** **Г.Ю. Науменко** **13.01.2023 год**	**Рассмотрена на** **Заседании методического** **объединения** **13.01.2023 год**	**УТВЕРЖДАЮ** **Директор МАОУ ЦДОД** **Благовещенского района** **Петренко Н.Н.** **14.01.2023 год**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Эрудит»

Возраст обучающихся: 7-9 лет.
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: базовый

Форма реализации: сетевая

Автор-составитель: Пилягина Наталья
Викторовна,
педагог дополнительного образования.

с. Волково, 2023г

Содержание

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программ

1.1 Пояснительная записка 3

1.2 Цели и задачи программы 5

1.3 Содержание программы 6

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Калндарный учебный график 11

2.2 Условия реализации программы 13

2.3 Формы аттестации 14

2.4 Методические материалы 20

2.5 Модуль для дистанционного обучения 20

Список литературы 21

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Эрудит» составлена на основании нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 476 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Постановления "О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Амурской области";
- Постановления "Об утверждение и Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Благовещенском районе";
- Устава МАОУ Гродековской СОШ;
- Устава МАОУ ЦДОД Благовещенского МО.

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Эрудит».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает в себя комплекс образовательных блоков и комплекс воспитательных познавательных мероприятий, которые объединены общей проектной концепцией. Программа носит обучающий, воспитательный и профориентационный характер.

Существенным условием повышения эффективности обучения математике является формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, развитие их математических способностей, систематическое включение в самостоятельную познавательную деятельность. Тематика математического кружка предполагает знакомство с закономерностями окружающего мира, с математическими науками, не изучаемыми в школьном курсе, что позволяет расширить математический кругозор. Знакомство с историческим материалом расширяет интеллектуальный багаж каждого человека. Вопросы, связанные с прикладной направленностью математики, способствуют развитию интереса к предмету и к профессиям, связанных с ней, несут познавательную информацию. Решение нестандартных и логических задач позволяет формировать у учащихся интеллектуальные способности, развивать воображение и логическое мышление. Решение занимательных задач развивает любознательность, сообразительность, наблюдательность.

Информация о направленности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Эрудит» имеет естественнонаучную направленность.

Программа поможет учащимся критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

Актуальность.

Актуальность данной программы – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Согласно проекту концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, в современном обществе есть острая потребность включения детей в программы отвечающие новому содержанию, учитывающие востребованность на рынке труда современных компетенций. В этой связи появляется необходимость роста вовлеченности детей в занятия технической направленности (связанных с приоритетными направлениями научно-технологической инициативы), появление образовательных практик

социально-гуманитарной направленности (ориентированные на креативные индустрии), обновление содержания и технологий дополнительного образования детей для формирования универсальных компетентностей (креативность, коммуникация и др.) и новых грамотностей («цифровой», «технологической»), поддержку профориентации в изменяющемся мире профессий, востребованных компетенций на рынке труда и занятости.

Новизна данной программы развитие способности к социальной адаптации; совершенствование умений. опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать свои знания.

Отличительная особенность программы.

Отличительной особенностью программы «Эрудит» является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах. Все задания условно можно разбить на несколько направлений:

задания на развитие внимания;

задания на развитие памяти;

задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;

задания на развитие мышления;

задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

Адресат программы.

Дети 7-9 лет. Общая численность – 15 человек согласно модели сходимости.

Ее основным направлением является комплексный подход к получению обучающимися знаний, навыков и умений на базе теоретического материала, рассмотренного на уроках математики в школе.

Период младшего школьника – время бурного и плодотворного развития познавательных процессов. Период от 7 до 9 лет характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, становлением устойчивого, произвольного внимания и логической памяти. В интеллектуальной деятельности детей в период отрочества усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления, интеллектуальной активности, творческого подхода к решению задач, что

позволяет рассматривать возраст 7-9 лет как сенситивный период для развития творческого мышления.

Объем и срок освоения программы. Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 1 год.

Формы обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

Информация об уровне.

Программа реализуется на базовом уровне сложности, предоставляя возможность обучающемуся в условиях образовательного досуга попробовать себя в различных видах деятельности. При желании обучающиеся могут продолжить обучение по данному направлению в течение учебного года.

Особенности организации образовательного процесса: Формы реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» является сетевой. Взаимодействие осуществляется между МАОУ ЦДОД Благовещенского МО и МАОУ Гродековской СОШ.

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах:

индивидуальная (ученику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);

фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);

групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы)

Занятия проводятся в течение учебного года один раз в неделю 45 минут, всего 34 часа.

Организационные формы обучения.

Обучение проходит в групповой форме с использованием онлайн и офлайн форм дистанционного обучения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Всего программой предусмотрено 68 ч. образовательного блока. Один академический час равен 45 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю. За одно занятие дети осваивают 1 ак. ч.

Место и сроки проведения.

Место проведения: МАОУ Гродековская СОШ.

Сроки реализации: с 15 сентября 2022 г. по 28 мая 2023 г.

Наполняемость группы.

Занятия проводятся по группам до 15 человек.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Расширение и углубление знаний учащихся по математике.

Задачи программы:

- Обучить способам поиска цели деятельности;
- Обучить быть критичными слушателями через обсуждения выступлений обучающихся с докладами и через обсуждения решения задач;
- Сформировать навыки самостоятельного решения коммуникативныхзадач;
- Способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
- Повысить интерес к математике через работу в различных секциях;
- Развивать мышление через усвоение таких приемов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;
- Сформировать мировоззрение учащихся, логическую и эвристическую составляющие мышления, алгоритмическое мышление через работу над решением задач;
- Развивать пространственное воображение через решение геометрических задач;
- Сформировать умения строить математические модели реальных явлений, анализировать построенные модели, исследовать явления по заданным моделям, применять математические методы к анализу процессов и прогнозированию их протекания через работу над проектами.
- Воспитать активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие через работу в секциях кружка;
- Воспитать эстетическую, графическую культуру, культуру речи через подготовку и проведение недели математики, подготовку и представление докладов, решение задач;
- Сформировать систему нравственных межличностных отношений,культуру общения, умение работы в группах через работу над проектами и работу на занятиях кружка;
- Сформировать взаимопонимание и эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, содействуя открытому исвободному обмену информацией, знаниями, а также эмоциями и чувствами через организацию качественного коммуникативного пространства на занятиях кружка.

Содержание программы

Учебный план

№	Название модуля/занятия	Количество часов			Форма промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. Введение в программу (6 часов).					
1.1	Знакомство с программой и обучением.	4	2	2	
1.2	Инструктаж по технике безопасности.	2		2	Самоконтроль
Модуль 2. Развивающие занятия (60 часов).					
2.1	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	2	2		Самоконтроль
2.2	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2		2	Самоконтроль
2.3	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	2		2	Самоконтроль
2.4	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	2	2		Самоконтроль
2.5	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	2	2		Самоконтроль
2.6	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	2	2		Самоконтроль
2.7	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2		2	Самоконтроль
2.8	Упражнения на развитие логического мышления.	2		2	Самоконтроль
2.9	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2		2	Самоконтроль
2.10	Упражнения на развитие быстроты реакции.	2		2	Самоконтроль
2.11	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2		2	Самоконтроль
2.12	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	2	2		Самоконтроль
2.13	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	2	2		Самоконтроль
2.14	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	2	2		Самоконтроль
215	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	2	2		Самоконтроль
2.16	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	2		2	Самоконтроль
2.17	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2		2	Самоконтроль
2.18	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2		2	Самоконтроль
2.19	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	2		2	Самоконтроль

2.20	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	2	2		Самоконтроль
2.21	Упражнения на развитие внимания.	2	2		Самоконтроль
2.22	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2	2		Самоконтроль
2.23	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2	2		Самоконтроль
2.24	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2	2		Самоконтроль
2.25	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.	2	2		Самоконтроль
2.26	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	2	2		Самоконтроль
2.27	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2	2		Самоконтроль
2.28	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	2		2	Самоконтроль
2.29	Упражнения на развитие внимания.	2		2	Самоконтроль
2.30	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2		2	Самоконтроль
Модуль 3. Подведение итогов (2 часа).					
3.1	Итоговая диагностика и тестирование.	2		2	
ИТОГО		**68**	**34**	**34**	

Содержание учебного плана

Модуль 1. Введение в программу

Занятие 1.1 Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 1.2 Вводное занятие.

Начальная диагностика и тестирование.

Модуль 2. Развивающие занятия.

Занятие 2.1 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

«Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.2 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.3 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

«Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.4 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.
«Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 2.5 Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).
«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 2.6 Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.
«Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 2.7 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 2.8 Упражнения на развитие логического мышления.
«Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 2.9 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
«Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 2.10 Упражнения на развитие быстроты реакции.
«Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 2.11 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
«Вставь по аналогии», «Составь пару», «Превращение слов», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 2.12 Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.
«Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 2.13 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.
«Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 2.14 Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.
«Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».
Занятие 2.15 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.
«Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 2.16 Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).

«Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.17 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.18 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

«Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд».

Занятие 2.19 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

«Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.20 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

«Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.21 Упражнения на развитие внимания.

«Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.22 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.23 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.24 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Превращение слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.25 Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.

«Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.26 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

«Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.27 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.28 Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.

«Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.29 Упражнения на развитие внимания.
«Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».
Занятие 2.30 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
«Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название».
Модуль 3. Подведение итогов.
Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.

Ожидаемые результаты.

- Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализация его интересов.
- Рост личностных достижений.
- Создание атмосферы успеха.
- Установление гуманных отношений партнёрского сотрудничества.
- Накопление опыта творческой деятельности.
- Участие в турах олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»
2.1. Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

1.	Сентябрь	26, 29	12:50-13:30	Лекция	2	Знакомство с программой и обучением.	Школа	Практика
2.		3,6	12:50-13:30	Лекция Практическая работа	2	Инструктаж по технике безопасности	Школа	Практика
3.	Сентябрь Октябрь	10,13 17,20	12:50-13:30	Практическая работа	4	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	Школа	Практика-игра
4.	Октябрь	24, 27 31, 3	12:50-13:30	Лекция Практическая работа	4	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Школа	Беседа, Практика-игра
5.	Октябрь Ноябрь	7,10 14,17	12:50-13:30	Практическая работа	4	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	Школа	Практика
6.	Ноябрь	21,24 28, 1	12:50-13:30	Лекция Практическая работа	4	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	Школа	Практика
7.	Ноябрь Декабрь	5, 8 12,15	12:50-13:30	Практическая работа	4	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	Школа	Практика
8.	Декабрь	19,22 26,29	12:50-13:30	Лекция Практическая работа	**4**	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	Школа	Объяснение, Практика
Всего в 1 полугодии – 28 часов.								
9.	Январь	9, 12 16, 19	12:50-13:30	Практическая работа	4	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Школа	Беседа, Практика-игра
10.	Январь	26, 30	12:50-13:30	Практическая работа	4	Упражнения на развитие логического мышления.	Школа	Беседа-рассуждение
11.	Февраль	2, 6 9, 13	12:50-13:30	Практическая работа	4	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Школа	Практика-состязание эрудитов
12.	Февраль Март	16, 20 27, 1	12:50-13:30	Лекция Практическая работа	4	Упражнения на развитие быстроты реакции.	Школа	Сообщение
13.	Март	5, 12 15, 19	12:50-13:30	Практическая работа	4	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Школа	Практика
14.	Март Апрель	22, 26 29, 2	12:50-13:30	Практическая работа	4	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	Школа	Практика-состязание эрудитов
15.	Апрель	5, 9 12, 16	12:50-13:30	Практическая работа	4	Упражнения на развитие умения	Школа	Объяснение, Практика

						классифицировать предметы и слова.		
16.	Апрель	19, 23 26, 30	12:50-13:30	Практическая работа, индивидуальное консультирование	4	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	Школа	Объяснение, Практика
17.	Май	3, 7 10, 14	12:50-13:30	Практическая работа	4	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	Школа	Объяснение, Практика
18.	Май	17, 21 24, 28	12:50-13:30	Выставка работ Обсуждение	4	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Итоговая диагностика и тестирование.	Школа	Конкурс
Всего – 68 часов. 1 полугодие – 28 ч., 2 полугодие – 40 ч.								

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

- учебный кабинет;
- выставочные материалы;
- шкафы-витрины;
- доска магнитно-маркерная, магниты, маркеры;
- ноутбук;
- мультимедиа проектор;
- экран для мультимедиа проектора;
- музыкальный центр;
- телевизор, DVD-проектор;
- видеофильмы;
- справочники, словари, каталоги в библиотеках, журналы,энциклопедии, адресные книги.

Информационное обеспечение:

Телеграмм-канал ЦДОД Благовещенского МО: https://t.me/dopobrblagraion
Телеграмм-канал Гродековской СОШ:
Сайт МАОУ Гродековской СОШ: https://grodekovo-sosh.amurschool.ru/
Страница ВК МАОУ Гродековской СОШ:

Кадровое обеспечение: Пилягина Наталья Викторовна – педагог дополнительного образования, учитель начальных классов первой квалификационной категории.

Ссылка на данные педагога: https://grodekovo-sosh.amurschool.ru/org-info/employee-card?id=4

2.3 Форма аттестации

Формы отслеживания и фиксации результатов:
- журнал посещаемости;
- портфолио;

Формы предъявления и демонстрации результатов:
- проведение выставок:
- участие в различных конкурсах;
- награждения лучших обучающихся поощрительными призами и грамотами;
- портфолио;
- использование изделий для подарков родителям, близким, друзьям.

Методические материалы

Для реализации программы используются методы:
- словесный метод: объяснение, рассказ, беседа-рассуждение;
- обсуждение изучаемого материала;
- показ (демонстрация выставки);
- видео- метод: просмотр мастер-классов;
- самостоятельная работа;
- игротехника: релаксационные, творческие, развивающие, сюжетно-ролевые игры.

Приемы работы:
- создание атмосферы вдохновения в процессе творческой деятельности;
- поощрение проявления самостоятельности обучающихся в работе;
- создание атмосферы взаимопомощи и сотрудничества;
- индивидуальная работа;
- посещение родителями открытых занятий.

Основные методы диагностики:
- метод прямого наблюдения (наблюдение за поведением ребенка в течении года);
- интерес к выбранной деятельности;
- диагностика эмоционального состояния на занятиях, выставках, празднике;
- анализ творческих работ (оценка своей работе);
- уровень работы (оценка работе коллектива);
- заинтересованность родителей и их оценка (анкетирование).

Оценочные материалы

Приведенные ниже задания, составляющие основу программы «Эрудит» для младших школьников, классифицированы по основным направлениям программы.

Все познавательные процессы (внимание, мышление, память и т.д.) не существуют в «чистом» виде, а представляют собой единую систему и развиваются, следовательно, в комплексе.

Например, упражнение «Дорисуй по клеточкам», отнесенное в силу своей специфики к заданиям на развитие пространственной ориентировки, эффективно способствует также развитию внимания, памяти, самоконтроля, функций мелкой моторики руки, а задание «Анаграмма» при своей выраженной логической направленности требует от учащихся также концентрации внимания и стимулирует развитие памяти.

1.Задания на развитие мышления.

Развитие математического аспекта логического мышления.

- «Продолжи числовой ряд» - ученикам предлагается продолжить некоторый ряд чисел, используя для этого выявленную закономерность.
- «Продолжи закономерность» - выявить закономерность в графическом изображении на основе наблюдения, анализа, сравнения с последующим использованием подмеченной закономерности для выполнения задания.
- «Тренируй логическое мышление» - между числами надо вставить пропущенные знаки математических действий, так, чтобы получился данный ответ. (Например, 3 4 5 6 7 8 = 17, 3 4 5 6 7 8 = 21).
- «Развивай быстроту реакции» - найти за 2 минуты по три числа в ряду, сумма которых равна числу, данному отдельно (Например, «8 11 7 10 3 4 25»).

Текстовые аналитические задачи.

- «Развивай логическое мышление» - вписать в клеточки квадратов такие числа, чтобы сумма их по вертикали, горизонтали и диагонали была одна и та же.
- «Вставь пропущенное число» - определить, как получено число в скобках в первой строке, и по аналогии вставить пропущенное число во вторую строку. (Например, «42 (44) 38
  23 (….) 28»).

Развитие невербального мышления.

- «Дорисуй девятое» - детям предлагается дорисовать недостающую фигуру, используя выявленные логические закономерности.

Развитие вербального мышления.

- «Найди лишнее слово» - детям предъявляется группа слов, которые, за исключением одного из них, объединены общим родовым понятием. Необходимо найти «лишнее» слово, не относящееся к указанному понятию.
- «Вставь недостающее слово» - задание направлено на развитие способности к объединению отдельных частей в систему. Надо подобрать такое слово, которое подходило бы сразу обоим предложенным словам, и вписать его в скобки. (Например, разговор (затяжной) дождь, друг (старый) шкаф.)
- «Подбери пару» или «Проведи аналогию» - эти задания способствуют развитию межпонятийных связей. Предлагается пара слов, находящихся в определённой логической связи (например, причина-следствие, род-вид и т.п.) К указанному третьему слову необходимо подобрать из ряда имеющихся (или придумать самостоятельно) слово, которое находится с ним в той же логической связи. (Например, «Юрий-Москва, …… - Петербург»). Дописать следующее слово, не нарушая закономерности (Например, «А, Б, В, ……», «сентябрь, октябрь, ноябрь, ……»).
- «Выбери два главных слова» - ученикам предлагается выбрать из скобок и подчеркнуть два слова, которые являются главными (существенными) для слова перед скобками. (Например, «война (аэроплан, пушки, сражения, солдаты, ружьё»)
- «Из двух слов составь одно» - слово в скобках в верхнем ряду образовано из двух рядом стоящих. Надо понять закономерность словообразования и по аналогии записать слово в скобках нижнего ряда.

(Например, слава (сапог) порог
плешь (……) надел)

Развитие способности к анализу, синтезу, классификации.

- «Какой фигуры не хватает?» - написать на месте пропуска номер фигуры, которой не хватает.
- «Анаграмма» - переставляя буквы в словах, надо получить новое слово (Например, «валик – вилка», «тёрка – актёр»).
- «Составь новое слово» - из каждого слова надо выбрать определённые слог и составить новое слово. (Например, «каша, река, тарелка – карета»).
- «Найди общее название» - написать общее название каждой группе слов. (Например, «малина, клубника, черника - ……»).
- «Раздели слова на группы» - дан набор слов, которые надо разделить на группы – по три слова в каждой (по семь слов). Объяснить принцип группировки и дать название каждой группе.

- «Восстанови слова» - переставить буквы, не пропуская и не добавляя ни одной буквы. Слова могут быть только существительными. (Например, «наул - …….», «фражи - …….»).
- «Сделай равенство верным» - заменить слова в скобках так, чтобы равенство было верным. (Например, «с + (шерсть) = (эмоция) – смех).
- «Вставь недостающий слог» - вставить в скобки слог из двух букв, чтобы получилось по два слова в каждой строке: первое будет заканчиваться на угаданный слог, второе – начинаться с него. (Например, «мет(…)са – метро, роса).
- «Составь третье слово» - путём перестановки букв в каждой паре слов составить третье слово – имя существительное. Должны быть использованы все буквы. (Например, «охра + под = пароход»).

2. Задания на развитие различных аспектов внимания.

Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания.

- В таблицах в произвольном порядке расставлены числа от 1 до 20. Но чисел – 20, а клеточек – 16. Надо найти и записать по четыре отсутствующие цифры в каждой таблице.
- В каждой строчке надо найти пропущенные числа.
- Поставить буквы из правого кроссворда в порядке, который указан в левом кроссворде. Должны получиться четыре слова.

Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости внимания.

- Не водя карандашом по линиям, а лишь отслеживая их глазами, определить буквы, соответствующие цифрам. Выписать их по порядку и прочитать рассыпанные слова.
- Соединить буквы по линиям и записать загадку.
- Изменить одну букву в каждом слове, чтобы получилось новое слово.
- Найти в каждом слове спрятанное слово.
- «Шифровальщик» - каждой цифре соответствует определённая буква (ключ дан в задании). Дети вместо цифр должны записать соответствующие буквы и получить слово.
- В таблице записаны буквы и цифры. Дети должны гласные буквы обвести в кружок, согласные буквы – в треугольник, цифры – зачеркнуть.

Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания.

- Среди буквенного сплошного текста имеются слова. Надо найти и подчеркнуть эти слова.

- Расставить цифры в кружочках так, чтобы стрелка всегда была направлена от кружка с большей цифрой к кружку с меньшей цифрой.
- В таблице, заполненной буквами надо найти названия 10 животных (птиц, рыб и т.п.). Названия располагаются по горизонтали и по вертикали.
- Дан набор слов, надо выписать вторую букву каждого слова – должна получиться строка из хорошо известного стихотворения.

3. Задания на развитие различных аспектов памяти.

- В 4 квадратах определённым образом расставлены точки (фигуры). Ребёнок должен внимательно посмотреть на эти квадраты и постараться запомнить расположение точек (фигур) в течение 30 с. Затем закрыть и попробовать точно так же расставить эти точки (фигуры) в пустых квадратах.
- Прочитать слова, постараться их запомнить. Закрыть их листом бумаги и письменно ответить на вопросы («Сколько букв в предпоследнем слове?», «Сколько слов заканчивалось на согласную?» и т.д.).
- Рассмотреть в течение 10 с. рисунки, запомнить их расположение, форму, детали. Затем закрыть рисунки и только после этого прочитать вопросы и ответить на них («На какой странице открыта книга?», «В какую сторону смотрит собака?»).
- Прочитать внимательно один раз 10 пар слов, попытаться их запомнить. Затем закрыть и попробовать по памяти написать второе слово из каждой пары.
- Перед учащимися 9 фигур, которые они должны запомнить. Затем надо закрыть таблицу с фигурами и попробовать их узнать среди 25 фигур на другой таблице.

4. Пространственно – ориентационные задания, развитие зрительно – моторной координации, развитие умения копировать образец.

- «Нарисуй по точкам» -
- «Повтори фигуру», «Нарисуй такую же фигуру, но в зеркальном отражении»
- «Дорисуй по клеточкам»
- «Восстанови рисунок по коду» - построить указанные точки по их координатам и последовательно соединить ломаной линией, чтобы получился рисунок.

5. Развитие речи, обогащение словарного запаса.

- «Подбери выражения» - подобрать с помощью стрелочек выражения, противоположные по значению. (Например, «Светло, хоть иголки собирай» - «Ни зги не видно»).

- «Составь пару» - соединить с помощью стрелочек предложения с совпадающими по значению словами и выражениями. (Например,«Глаза на лоб лезут» - «Сильно удивляться»).
- «Найди антонимы» - два слова в каждом ряду являются противоположными по своему значению в большей степени, чем остальные. Надо найти эти антонимы и выписать их.
- «Запиши одним словом» - заменить выражения одним глаголом. (Например, «путаться под ногами - ……», «водить за нос - ……).
- «Восстанови рассказ» - в текст надо вставить пропущенные слова так, чтобы получился рассказ на определённую тему.
- «Расшифруй предложения» - в предложениях перепутались слова, следует восстановить их порядок и прочитать предложения.
- «Допиши стихотворение» - вставить в стихотворение подходящие по смыслу предлоги.
- «Найди слова в слове» - составить их букв данного слова новые слова (буквы в слове не повторять, составлять только имена существительные).
- «Закончи выражения», «Допиши пословицу» - дано начало «крылатой фразы», ученик должен дописать вторую часть фразы и объяснить её значение. (Например, «набрать в рот…..», «не успел глазом …….»).
- «Наоборот» - написать слова, которые имеют противоположный смысл данным.
- «Крылатые выражения» - объяснить одним словом, что обозначают данные выражения. (Например, «Бить баклуши», «Намылить шею», «Витать в облаках»).
- «Подбери слово» - подобрать слово, которое подходит к каждому выражению. Объяснить смысл данных выражений. (Например, «Сбыть с …….», «Как в ….. канул», «Мастер на все …..», «Много ….. утекло).
- «Составь пару» - подобрать имя существительное к имени прилагательному. (Например, «апельсиновый……..», «пчелиный …….», «чайная ……»).
- «Допиши определения» - дописать определения, вставляя подходящие по смыслу слова. (Например, «Берлога-это дом для ……». «Москвич-это ……. Москвы»).
- «Получи новое слово» - вставить любые буквы так, чтобы получились новые слова. (Например, «…. ….. бра, …. …… …… очки).

2.5 Методические материалы

Содержание занятий психологического развития «Эрудит» основывается на:

- Анализе психологических причин трудностей, которые испытывают младшие школьники при усвоении учебного материала;
- Необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований младшего школьного возраста;

Анализ этих и других факторов позволил определить содержание таких занятий. Они включают:

- Развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, пространственного восприятия);
- Создание психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т. е. таких психологических качеств и умений, без которых учебная деятельность не может осуществляться успешно (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т. е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т. е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами, т.е. школьник должен научиться произвольно управлять своим восприятием, вниманием, произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче, рефлексии, т.е. умению осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки);

2.6 Модуль для дистанционного обучения

Задачами дистанционного обучения являются:

- создание благоприятного образовательного процесса;
- формирование с малых лет у будущего специалиста самостоятельности, а также ответственности и активности, и поддержка во время студенчества;
- позволяет развивать в субъектах образовательного процесса критическое мышление, толерантность, а также готовность к конструктивному диалогу (при наличии нескольких точек зрения)

№	Тема занятия	Ссылка
1	Математические ребусы	http://jenshina.net/rukodelie/4906-kvilling-dlya-nachinayuschih-materialy-instrumenty-tehnika.html
2	Математическое соревнование	http://prazdnik.vladbazar.com/pozdravleniya-na-svadbu/

3	Текстовые задачи. Задачи на движение	http://www.inpearls.ru/author/409/2
4	Взвешивания	http://referats.5-ka.ru/33/7190/1.html
5-6	Арифметические задачи	http://yandex.ru/yandsearch
7-8	Текстовые задачи. Задачи, решаемые с конца.	http://www.golden-ship.ru/load/brak_semja_deti/36
9-10	Математические ребусы	http://www.vashpsixolog.ru/working-with-parents/156-programmy-/1212-programma-qsemejnaya-gostinayaq
11-12	Инварианты	http://www.disserr.ru/contents/170725.html http://www.ostrovknig.ru/vcd-57-2/catalog.html
13-14	Геометрические задачи. Разрезания.	http://referats.5-ka.ru/33/7190/1.html
15-16	Выпуск математической газеты	http://yandex.ru/yandsearch

Список литературы.

Для учителя:

1. Володина Н.В. Годовой курс обучающих занятий.
2. Липская Н.М. Годовой курс подготовки к школе.
3. Пятак С.В. Готов ли я к школе? Диагностика для детей
4. Федосова Н.А. «Речевое развитие. От слова к букве»
5. Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. М.: Просвещение, 2015 г.

6. Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2. ч. - М.: Просвещение, 2015 г.
7. Федосова Н.А. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2015 г.

Для обучающихся:

1. Егупова В.А. Познаю мир: для детей 7-10 лет. В 2 ч.- М.: Эксмо, 2010.
2. Володина Н.В. Пишу буквы: для детей 7-10 лет. В 2 ч. .- М.: Эксмо, 2010.
3. Володина Н.В. Считаю и решаю: для детей 7-10 лет. В 2 ч. .- М.: Эксмо, 2010.
4. Егупова В.А. Хочу читать: для детей 7-10 лет. В 2 ч.- М.: Эксмо, 2009.
5. Володина Н.В. Говорю красиво: для детей 7-10 лет. В 2 ч. .- М.: Эксмо, 2010.

Для родителей:

1. Мальцева И.М. Готов ли я к школе? Диагностика для детей 7-10 лет: в 2ч. - М.: Эксмо, 2010
2. Годовой курс подготовки к школе для детей 7-10 лет
3. Ломоносовская школа - Сорокина Т.В. - Занимаюсь математикой: для детей 7-10 лет. В 2 ч.
4. Пятак С.В. Готов ли я к школе? Диагностика для детей 6-7 лет. .- М.: Эксмо, 2010.